

02.07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО
учителей начальных классов

А.А. Хамитова

Протокол № 1
от «31 августа» 2020г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия №82»

С.А. Горбунова

«31 августа» 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №82»

Ю.Б. Тютченко

Приказ № 274
от «31 августа» 2020г.



**Рабочая программа
по математике (формируемая часть)
для 2 класса
начального общего образования**

Срок реализации программы 3 года

Составители программы учителя начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности
- мышления.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Предметные результаты:

Обучающиеся

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся решать разные виды задач, а также задачи, формирующие геометрическую наблюдательность, научатся выполнять геометрические узоры. Смогут находить закономерности в узорах.

Критерии, нормы оценивания обучающихся по предмету

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;

- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания.

Способы фиксации учебных результатов программы: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта (Два недочёта приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение всего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более

4—5 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

- Словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Контрольная работа. Примеры.

«5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 2-3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Контрольная работа. Задачи.

«5» - нет ошибок.

«4» - 1 негрубая ошибка.

«3» - 2-3 ошибки.

«2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - нет ошибок.

«4» - 1-2 ошибки, возможна вычислительная ошибка в задаче.

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые.

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Оценка проектов

Критерии оценки:

1. Владение материалом:

- не может рассказать - 0;
- материал излагает частично - 1;
- материал излагает не последовательно - 2;
- владеет материалом в полном объёме - 3 .

2. Актуальность проекта:

- не актуален - 0;
- частичное изложение актуальности - 2;
- актуален, но нет практической значимости - 5;
- актуален, практико-ориентирован - 7.

3. Легкость изложения:

- нет ясности изложения - 1;
- излагает, не формулирует идею проекта - 2;
- излагает, формулирует основные мысли - 3;
- легкость, доступность, полнота изложения - 5.

4. Умение отвечать на вопросы:

- умение отвечать на вопросы - 2;
- умение показать логичность, исследований - 3;

Использование приёмов доказательства актуальности проекта – 4.

Изложение перспектив развития проекта – 5.

Максимальный балл - 20

«5» - 20-18 баллов;

«4» - 17-15 баллов;

«3» - 14-10 баллов;

«2» - меньше 10 баллов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2.1. Краткая характеристика содержания предмета

Данная программа - часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечения различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, представлен курсом «Математика» для обучающихся 2-х классов.

Данная программа формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Особенностью данной программы являются занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств младшими школьниками во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования. Атмосфера лёгкого юмора создается путём включения задач - рассказов, заданий героев весёлых детских сказок, задач-шуток, инсценировок.

Направленность программы состоит в том, что она разработана с учетом модернизации общего образования, требующей перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений и навыков» и воспитание качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность. Способность к рефлексии и др. таким образом, приоритетной целью становится

развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

Новизна. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность программы обусловлена тем, что для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека - потребности в самообразовании. Участие детей в работе кружка воспитывает у них общественную активность, которая выражается в помощи учителю в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты. В создании математического уголка в классе.

Цели программы:

- Повышение интереса школьников к овладению математическими знаниями.
- Повышение уровня знаний по математике.
- Развитие у школьников познавательных способностей, навыков самостоятельной работы.
- Сохранение и повышение уровня интеллекта учащихся.
- Развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета, курса

Данный предмет опирается на учебные предметы: русский язык, окружающий мир, технологию. Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Широко используется ранее накопленный опыт, связь с жизнью, с бытом. Учёт межпредметных и внутрипредметных связей позволяет более экономно, рационально распределить учебный материал.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи

Раздел 1. Задачи – шутки (11ч.)

Вводное занятие. Из истории математики. Математические сказки и загадки. Задачи невелички. Задачи-загадки в стихах. Задачи – шутки. Задачи – смекалки. Думай, считай, отгадывай. Логические задачи. Задачи с экономическим содержанием. Задачи-игры. Шарады. Логические задачи для юных математиков. Задачи и математические головоломки.

Раздел 2. Конструирование (5ч.)

Путешествие в страну Геометрию. Рисование по точкам. Работа с графическими упражнениями. Конструирование геометрических фигур на нелинованном листе. Геометрические задачи. «Угадайки» весёлого карандаша. Геометрические задачи. Учимся чертить.

Раздел 3. Математические игры (9ч.)

Игры с числами и предметами. Знай таблицу сложения. Игры на формирование пространственных и временных представлений. Цепочки примеров. Кроссворды, ребусы. Магические квадраты. Плоское моделирование. Волшебная таблица. Математические тренажёры.

Раздел 4. Геометрия вокруг нас (9ч.)

В стране Геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч, ломаная. Какая фигура лишняя? Каких фигур больше? Сравнение фигур. Занимательные треугольники. Математическая эстафета. «Узоры геометрии». Проект «Геометрия вокруг нас».

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

1. Проект «Мои задачи, посвящённые родному городу».
2. Проект «Геометрия вокруг нас».

2.5. Формы контроля

Формы контроля на уроках математики:

Фронтальная.

Групповая.

Индивидуальная:

- контрольная работа
- самостоятельная работа,
- практическая работа,
- устный счёт (проверка вычислительных навыков),
- защита проектов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,

ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Класс (ч.)
Раздел 1. Задачи – шутки	11
Раздел 2. Конструирование	5
Раздел 3. Математические игры	9
Раздел 4. Геометрия вокруг нас	9
Итого	34